

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

## **СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

Социология политики и связей с общественностью

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная )

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Современные социологические теории*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*И.о. зав. кафедрой, доктор социологических наук, профессор М.Б. Буланова*

*Доктор исторических наук, профессор Н.В. Романовский*

Ответственный редактор

*Чл.-кор. РАН, доктор философских наук*

*Профессор Тощенко Ж.Т.*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры  
теории и истории социологии  
№ 6 от 22.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>9</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>11</b>
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>17</b>
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>21</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>22</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>23</b>
9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	31
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	32

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Современные социологические теории» имеет **целью** развитие аналитических и исследовательских профессиональных компетенций в области социологии путем решения **задач** консолидации и систематизации полученных знаний о концептуальном аппарате и основных объяснительных и интерпретативных моделях социологии, совершенствования умения использовать объяснительные и понимающие ресурсы современной социологической теории для решения профессиональных задач в сферах научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также в сферах маркетинга.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК 2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знать: возможности применения ССТ в практической работе социолога, опыт эффективного использования теорий в решении практических задач. Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций Владеть: базовыми и профессионально-профицированными знаниями и навыками по основам социологической теории и методам социологического исследования

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в социологию», «Зарубежная социология», «Русская социология», «Методология и методы социологического исследования» и др.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методика научного исследования», «Преддипломная практика».

## **2. Структура дисциплины**

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>30</b>
<b>6</b>	Семинары	<b>30</b>
Всего:		<b>60</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>7</b>	Лекции	<b>18</b>
<b>7</b>	Семинары	<b>18</b>
Всего:		<b>36</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>4</b>	Лекции	<b>10</b>
<b>4</b>	Семинары	<b>8</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 81 академический час.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в курс Современные социологические теории (ССТ)	Введение в курс. Сущность, содержание, формы освоения. Многозначность и метафоричность термина теория в социологии. Модели социологического теоретизирования. Социологические теории как продукт синтеза теории и практики. Теории социологические и теории социальные – общее и особенное. Основные парадигмы, школы ССТ. Теория в структуре социологического знания. Особенности «теоретического взгляда» и язык социологической теории. Социологические теории – уровни и радиусы действия. Предмет и объект а) социологической науки, б) конкретных исследований.
2	Классические основания современных социологических теорий	Понимание, объяснение, интерпретации, прогнозирование – базовые основы социологического теоретизирования. Социологическая классика в проблематике современных социологических теорий. Истоки современных социологических теорий. Этапы развития социологической теории. Споры о дуализме и монизме в применении к социологическому теоретизированию. Типы социологических теорий. Классики современной социологии – кто они и сколько их? Классическое понимание структуры и уровней социологической науки. Современные споры о рационализме социального действия (Теория иррационального выбора) - М. Зафировский. Специфика развития теоретической составляющей современной отечественной социологии.
3	Понятийный аппарат ССТ	Что значит понимать, объяснять, интерпретировать и прогнозировать для ССТ. Теории, парадигмы, концепции. Понятия теории, парадигмы, концепции (концепта). Понятие социологии как социальной науки. Представления об объекте и предмете социологии. Понимание проблемы структуры и уровней социологического знания. Представления о категориях и понятиях социологии, их уникальность, специфика и особенности среди социальных наук. Группировки ССТ на примере статьи П. Штомпки, трудов Дж. Ритцера, Дж. Александера, Дж. Тернера идр.
4	Типологии ССТ (семинар-дискуссия по статье П. Штомпки)	Детализация представлений как об общих характеристиках ССТ, так и о конкретных образцах таких теорий Роль и значение классических теорий в современной социологии. Что дает социологу владение ССТ? Причины роста внимания к социологической теории. Четыре типа ССТ.

5	Теоретические аспекты специальных социологических дисциплин	<p>Общесоциологические теории и теории специальных социологических дисциплинах. Владение ССТ – важный показатель профессионализма.</p> <p>Общесоциологические теории – критерии статуса. Уровни и статус социологических теорий. Теории среднего уровня. Круг общесоциологических теорий, распространение, применение, эффективность. Теоретические основы специальных социологических дисциплин. Примеры развития теорий в специальных социологических дисциплинах (социология менеджмента, управления, политическая социология и др.). Применение ССТ - путь повышения эффективности работы профессионала-социолога.</p>
6	Применение ССТ в эмпирических исследованиях Взаимосвязи ССТ с методологией и методикой социологических исследований	<p>Теоретическая компонента эмпирических исследований. Планирование получения нового знания. Теоретическая часть обоснования исследования. Определение методологической стратегии исследования. Интеграция теоретических аспектов проблемы в инструментарий исследования. Теоретическая составляющая научного отчета по исследованию. Учет типа научности. Классический тип - объективность знания, предположение, что субъект полностью отделен от объекта. Неклассическая рациональность учитывает, какие средства познания использовал субъект. Постнеклассический тип научности - интерпретация знаний связана с субъектами, их отношениями, нормами и морально-нравственными представлениями, с аксиологическим аспектом, когда субъект – часть познаваемой им системы.</p>
7	Структурно-функциональная теория. Неофункционализм	<p>Особенности структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона. Сфера и особенности применения СФ. Теория СФ как стимул развития социологической теории. Критика постулатов классического функционализма. Теория конфликта - альтернатива функционалистскому подходу. Неофункционализм Р. Мюнха и Дж. Александера.</p> <p>Примеры известных исследований с применением СФ.</p>
8	Системные теории в социологии. Системная социология Н. Лумана	<p>Ранние влияния идеи систем на социологию. Организмические, механические и биологические виды системного теоретизирования в социальных науках. Теория систем Н. Лумана: общие принципы. Биологически окрашенные системные концепции. Ю. Хабермас: система и “жизненный мир” в теории коммуникативного действия. И. Валлерстайн о механизмах дифференциации и интеграции в мир-системе. «Постмодернистские» теории глобальной социальной системы.</p> <p>Примеры исследований в рамках системного подхода.</p>
9	Марксистские теории в современной социологии	<p>Историческая специфика постмарксизма. Критическая социология, Идея критики у Ю. Хабермаса. Установки и ограничения идеологов журнала «Критик» (Critique). Критика и перспективы общественных перемен. Марксистские грани «социологии развития». Радикализм и пути повышения общественной активности социологии. Страновые (Франция, Англия, Германия) и региональные (Восток Европы)</p>

		<p>особенности траекторий постмарксистской социологии. Революционаристские мотивы постмарксизма; прогнозы И. Валлерстайна, М. Буравого. Постановка проблем утопического идеала для человечества (Э.О. Райт). Марксистские влияния в постколониальной и феминистской социологии.</p> <p>Примеры исследований с применением марксистских подходов</p>
10	Феноменологическая социология - теоретическое ядро.	<p>Феноменологическая социология сегодня. Основные понятия и исследовательские акценты. Жизненный мир людей. Повседневность и повседневное поведение людей. Социология жизни Ж.Т. Тощенко. Теоретические аспекты проблемы смыслов социальной деятельности и социальной жизни. Воздействие идеи социального конструирования реальности на социологическую теорию: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы. Драматургическая социология И. Гофмана и его эволюция к формированию теории фреймов; этнометодология – её феноменологические истоки.</p> <p>Примеры исследований в рамках феноменологической социологии.</p>
11	Актуальные аспекты теории символического интеракциизма.	<p>Теория символического интеракционизма (СИ): содержание, словарик. Диапазон, сферы и специфика применения СИ. Тяготение к микроуровню – проблематичность перехода к другим уровням; акцент на качественных измерениях. Междисциплинарные горизонты применения СИ (реклама, брендинг, «имиджелогия» и др.); взаимодействие с социальной психологией, психоанализом. СИ как стимул для этнометодологии, творчества И. Гофмана и других социологов.</p> <p>Примеры исследований с использованием СИ.</p>
12	Сетевые теории в современной социологии	<p>От социального взаимодействия и теории социального обмена к структурированию социальных связей и сетям обмена. Сетевые подходы в работах М. Кастельса. Ранние теории социальных сетей. Реляционная социология (М. Эмирбайер). Онтологический сдвиг к взаимоотношениям. Сетевая метафора как общесоциологическая теория. «Цепи интерактивных ритуалов» (Р. Коллинз). Интериоризация последствий эффекта новых информационных технологий. Идея коммуникативной социологии. Теория актор-сеть – Б. Латур, М. Каллон. ОБД в мировой сети – методический, методологический и теоретический потенциал. Дигитальная социология современной России.</p> <p>Примеры исследований с использованием сетевых подходов.</p>
13	Структурализм и постструктурлизм в социологии конца XX в.	<p>Структуралистская методология в социальных науках. Европейский структурализм второй половины XX в. – специфика. К. Леви-Строс и структурная антропология. Структурализм и неомарксистские теории культуры и идеологии (Л. Альтюссер). Формирование постструктурлизма: деконструктивизм М. Фуко. Конструктивистский структурализм П. Бурдье: попытка синтеза объективизма структур и субъективного смысла.</p>

		Теория структурации Э. Гидденса: прикладной и методологический аспекты: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам. Примеры структуралистских и постструктураллистских исследований
<b>14</b>	Состояние и перспективы развития социологической теории в России и в мире.	Фрагментация и интеграция теоретического поля социологии. Критика и попытки преодоления мультипарадигмальности. Разрешение противостояния качественной и количественной методологий. Интеграция временного и пространственного аспектов, социологических взглядов феминизма, социальных меньшинств. Онтологические, предметные, дисциплинарные и методологические последствия «поворотов» социальных наук конца XX в. Поиски путей к глобальной социологии. Есть ли в социологии периферия? Постколониальная социология. Междисциплинарность как методологическая стратегия. Гибридные дисциплины: опасность или возможность для социологии? Идея единой социальной науки.
<b>15</b>	Интеграция знаний и навыков по курсу ССТ в курсовые и итоговую работы обучаемых	Формулирование теоретической составляющей выполняемых бакалаврами З курса и перспективных исследований. Выявление возможных результатов применения в учебно-научных работах конкретных ССТ, вытекающие из теоретического подхода перспективы решения стоящих задач. Методология и методика нахождения релевантного материала. Возможная операционализация теоретических положений в инструментарии, теоретическая работа на отдельных этапах выполнения заданий.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Введение в курс Современные социологические теории (ССТ)</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция. Семинар - доклады, дискуссия</i>
2.	<i>Классические основания современных социологических теорий</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Устные выступление, доклад, дискуссия.</i>
3.	<i>Понятийный аппарат ССТ</i>	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.</i>
4.	<i>Типологии ССТ (семинар-дискуссия по статье П. Штомпки)</i>	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Доклады, дискуссия. Консультирование и проверка</i>

			<i>домашних заданий посредством электронной почты</i>
<b>5.</b>	<i>Теоретические аспекты специальных социологических дисциплин</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация Доклады</i>
<b>6.</b>	<i>Применение ССТ в эмпирических исследованиях Взаимосвязи ССТ с методологией и методикой социологических исследований</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Доклад, устные выступления, дискуссия. Проблемная лекция Доклад, дискуссия.</i>
<b>7.</b>	<i>Структурно-функциональная теория. Неофункционализм</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Устное выступление, доклад, дискуссия.</i>
<b>8.</b>	<i>Системные теории в социологии. Системная социология Н. Лумана</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Устные выступления, доклады</i>
<b>9.</b>	<i>Марксистские теории в современной социологии</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-дискуссия Доклады, дискуссия</i>
<b>10.</b>	<i>Феноменологическая социология - теоретическое ядро.</i>	<i>Семинар Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций Устные выступления, доклад, дискуссия.</i>
<b>11.</b>	<i>Актуальные аспекты теории символического интеракционизма.</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Устное выступление. Обсуждение доклада</i>
<b>12.</b>	<i>Сетевые теории в современной социологии</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация. Устное выступление, доклад, дискуссия.</i>
<b>13.</b>	<i>Структурализм и постструктурализм в социологии конца XX в.</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-дискуссия Семинар – доклады, обсуждение</i>
<b>14.</b>	<i>Состояние и перспективы развития социологической теории в России и в мире.</i>	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-дискуссия. Семинар - дискуссия</i>
<b>15.</b>	<i>Интеграция знаний и навыков по курсу ССТ в курсовые и итоговую работы обучаемых</i>	<i>Семинар Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Разбор готовящихся работ студентов с докладами и обсуждением</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

В ходе изучения дисциплины «Современные социологические теории» предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

*Текущий контроль осуществляется в следующих формах:*

- экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия
- реферат
- перевод с иностранного языка статьи из зарубежного социологического журнала
- рецензия социологической статьи
- контрольная работа (промежуточная аттестация)
- доклад по теме семинарского занятия.

*К формам итогового контроля относятся:*

- итоговое тестирование по изучаемым темам
- экзамен

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49		FX
0 – 19	неудовлетворительно	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Примерная тематика докладов, рефератов, курсовых**  
Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3.)

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).
3. Проблема идентификации смысла действия в теориях социального действия (на материалах конкретной школы, теории или направления).
4. Конверсационный анализ и перспективы этнometодологического исследования речевых действий.
5. Понятие «социального капитала» в трактовке Дж.С. Коулмена и П. Бурдье (обсуждение с использованием эмпирических примеров).

6. «Бессознательное» в теориях социального действия: возможности и ограничения исследования.
7. Факторы и стадии социальной эволюции: сравнительный анализ классических теорий эволюции и неоэволюционных теорий общества (на примере теорий Спенсера, Парсонса, Лумана и Валлерстайна).
8. Трактовка социальных систем Н. Луманом (проиллюстрировать основные тезисы эмпирическими примерами).
9. Структурно-функционалистские теории модернизации (Т. Парсонс, М.Леви, Н.Смелзер): объяснительные возможности и недостатки.
10. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).
11. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.
12. Истоки структурализма в социальных науках: Ф. де Соссюр, В.Я. Пропп, К. Леви-Стросс (преемственность и различия в представлениях о неявных структурах и методах их анализа).
13. Постструктуралистская критика структуралистской методологии: анализ основных аргументов (на примере работ М. Фуко, Ж. Деррида или Ж. Бодрийяра)
14. Неомарксистские и постмодернистские теории культуры и идеологии: сравнительный анализ.
15. Объяснительные возможности концепции «дисциплинарного общества» М. Фуко (обсуждение с использованием эмпирических примеров).
16. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
17. Понятие «эпохи» и естественной установки в феноменологии
18. Теория «элементарного поведения» Дж. К. Хоманса.
19. Теории институционализации Г. Блумера и Дж. К. Хоманса: сходства и различия.
20. Лингвистический поворот в современной социологии и теория дискурса
21. Теория мировых систем И. Валлерстайна
22. Теоретические постулаты обменов у Джорджа Хоманса
23. Структурная концепция обмена Питера Блау
24. Отношения социального конфликта и структурные обмены: Питер Блау
25. Становление и развитие общесоциологической сетевой теории.
26. Взаимодействие «системы» и «жизненного мира» в теории Ю. Хабермаса
27. Рецепция марксизма в критической социологии Ю.Хабермаса
28. Понятие делиберативной демократии в теории Ю. Хабермаса
29. Целерациональное действие, труд и коммуникация в теории Ю. Хабермаса
30. Взгляд Хабермаса на роль интерпретативного сообщества и интеллектуалов в современном мире
31. Понятие аутопойэсиса у Умберто Матураны и в системной теории Никласа Лумана
32. Радикальный функционализм Н. Лумана и его отличие от структурного функционализма Т. Парсонса
33. Самореферентность систем в концепции Н. Лумана
34. Самоописание систем и ограниченность позиции наблюдателя в концепции Н. Лумана («Система не в состоянии видеть то, что она не может видеть то, что она не может видеть»)
35. Типы обществ в концепции Лумана: сегментарное, примитивное общество, стратифицированное общество высоких культур и функционально стратифицированное общество
36. Наблюдение второго порядка и условность позиции наблюдателя в теории Н. Лумана
37. Понятие социальных и природных фреймов у И. Гофмана
38. Теория фреймов И. Гофмана

39. Основные темы и специфика социологии П. Бурдье
40. Неофункционализм и культуральная социология Дж.Александера
41. Социология Р. Коллинза
42. Г. Йоас – теория креативного действия
43. Теория актор-сеть Б. Латура, М. Каллона
44. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
45. Структурно-функционалистские теории модернизации (Т. Парсонс, М.Леви, Н.Смелзер): объяснительные возможности и недостатки.
46. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).
47. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.

**Примерный список вопросов к промежуточной аттестации (экзамену).** Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3.)

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).
3. Проблема идентификации смысла действия в теориях социального действия (на материалах конкретной школы, теории или направления).
4. Конверсационный анализ и перспективы этнometодологического исследования речевых действий.
5. Взгляды Р. Эмерсона на формирование отношений власти и зависимости в сетях обмена (обсуждение с использованием эмпирических примеров).
6. Понятие «корпоративного актора» у Дж.С. Коулмена (с использованием эмпирических примеров).
7. Понятие «социального капитала» в трактовке Дж.С. Коулмена и П. Бурдье (обсуждение с использованием эмпирических примеров).
8. Ю. Хабермас о культуре и знании.
9. «Бессознательное» в теориях социального действия: возможности и ограничения исследования.
10. От постиндустриального общества к информационной эпохе: сравнение концепций Д. Белла и М. Кастельса.
11. Факторы и стадии социальной эволюции: сравнительный анализ классических теорий эволюции и неоэволюционных теорий общества (на примере теорий Спенсера, Парсонса, Лумана и Валлерстайна).
12. Трактовка социальных систем Н. Луманом (проиллюстрировать основные тезисы эмпирическими примерами).
13. Структурно-функционалистские теории модернизации (Т. Парсонс, М.Леви, Н.Смелзер): объяснительные возможности и недостатки.
14. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).
15. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.
16. Истоки структурализма в социальных науках: Ф. де Соссюр, В.Я. Пропп, К. Леви-Стросс (проследить преемственность и различия в представлениях о неявных структурах и методах их анализа).

17. Постструктураллистская критика структураллистской методологии: анализ основных аргументов (на примере работ М. Фуко, Ж. Деррида или Ж. Бодрийяра)
18. Неомарксистские и постмодернистские теории культуры и идеологии: сравнительный анализ.
19. Объяснительные возможности концепции «дисциплинарного общества» М. Фуко (обсуждение с использованием эмпирических примеров).
20. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
21. Понятие «эпохи» и естественной установки в феноменологии
22. Концепции институционализации Хоманса и Бергера–Лукмана: сравнительный анализ.
23. Теория «элементарного поведения» Дж. К. Хоманса.
24. Теории институционализации Г. Блумера и Дж. К. Хоманса: сходства и различия.
25. Лингвистический поворот в современной социологии и теория дискурса
26. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
27. Теория мир-системы И. Валлерстайна
28. Теории обмена в антропологии (Джеймс Фрейзер, Бронислав Малиновский, Марсель Мосс, Клод Леви-Стросс)
29. Теоретические постулаты обменов у Джорджа Хоманса
30. Структурная концепция обмена Питера Блау
31. Отношения социального конфликта и структурные обмены: Питер Блау
32. Становление и развитие общесоциологической сетевой теории, теории актор-сеть.
33. Взаимодействие «системы» и «жизненного мира» в теории Ю. Хабермаса
34. Рецепция марксизма в критической социологии Ю.Хабермаса
35. Понятие делиберативной демократии в теории Ю. Хабермаса
36. Понятие идеальной речевой ситуации в теории Ю. Хабермаса
37. Целерациональное действие, труд и коммуникация в теории Ю. Хабермаса
38. Взгляд Хабермаса на роль интерпретативного сообщества и интеллектуалов в современном мире
39. Понятие аутопойесиса у Умберто Матураны и в системной теории Никласа Лумана
40. Радикальный функционализм Н. Лумана и его отличие от структурного функционализма Т. Парсонса
41. Самореферентность систем в концепции Н. Лумана
42. Самоописание систем и ограниченность позиции наблюдателя в концепции Н. Лумана («Система не в состоянии видеть то, что она не может видеть то, что она не может видеть»)
43. Редукция комплексности в системной теории Н. Лумана
44. «Смысл» как универсальная категория системной концепции Н. Лумана
45. Типы обществ в концепции Лумана: сегментарное, примитивное общество, стратифицированное общество высоких культур и функционально стратифицированное общество
46. Наблюдение второго порядка и условность позиции наблюдателя в теории Н. Лумана
47. Понятие социальных и природных фреймов у И. Гофмана
48. Понятие «встречи» в концепции И. Гофмана
49. Теория фреймов И. Гофмана
50. Основные темы и специфика социологии П. Бурдье
51. Неофункционализм и культуральная социология Дж.Александера
52. Социология Р. Коллинза
53. Г. Йоас – теория креативного действия
54. Теория актор-сеть Б. Латура, М. Каллона

55. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ
58. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).
56. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
57. Понятие «социального капитала» в трактовке Дж.С. Коулмена и П. Бурдье.
58. Ю. Хабермас о культуре и знании.
59. Трактовка социальных систем Н. Луманом.
60. Структурно-функционалистские теории модернизации (Т. Парсонс, М.Леви, Н.Смелзер): объяснительные возможности и недостатки.
61. Трудности и перспективы современной марксистской социологии (М. Буравой, Э.О. Райт)
62. Современная «критическая» социология. Поиски выхода из кризисного состояния
63. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).
64. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

- Давыдов Ю.Н. и др. История теоретической социологии: Учебное пособие для вузов / Руководитель авторского коллектива – Ю.Н. Давыдов. Отв. ред. Девятко И.Ф., Ковалев М.С., Фомина В.Н. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Академический Проект, 2010. Книги 3 («Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии»), 4 («Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса») и 5 («Социология второй половины XX – начала XXI века»).
- Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание) / Пер. с англ. Москва и др.: Питер, 2002.
- Тернер Дж. Структура социологической теории / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1985.
- Барбалет Дж. *Гуанси* и социальный обмен: эмоции, власть, коррупция // Социологические исследования, 2017, № 12, С. 30-40.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Медиум, 1995. Гл.1,2. Сс.37-209.
- Бурдье П. Социальное пространство и символическая власть // THESIS. Весна, 1993.
- Вахштайн В.С. Социология повседневности и теория фреймов.СПб: Изд-во Европейского университета в СПб. 2011.
- Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. СПБ: Изд-во Европейского Университета в СПб., 2008.
- Вебер М. Основные социологические понятия. Ч.І, ІІ // Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. Сс.602-630.
- Гарфинкель Г. Исследование по этнографии. СПб.: Питер, 2007. С. 87-114. (гл. 3).
- Гидденс Э. Устроение общества. Очерк теории структурации. М.: Академический проект, 2003.
- Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта. М.: Институт социологии РАН, 2003.
- Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.:Канон-Пресс-Ц, 2000.

- Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. М.: «Аванти плюс», 2003.
- Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
- Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. М.: Высшая школа экономики, 2014.
- Луман Н. Общество как социальная система / Пер. с нем. М.: Логос, 2004. Сс. 15-97.
- Мальцева Д.В. Сетевой подход в социологии: генезис идей и применение. Новосибирск: НГТУ, 2017.
- Мид Дж. Интернализованные другие и самость // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. Сс.222-224.
- Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.[ЭБС, znanium.com]
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Пер. с нем. СПб: Наука, 2000.
- Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82-91.
- Фуко М. Порядок дискурса // Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет / Пер. с фр. М.: Кастанье, 1996. С. 47-97.
- Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы // Пер. с фр. М.: Ad Marginem, 1999.
- Штомпка П. Формирование социологического воображения. Значение теории // Социол. исслед. 2005, № 10, с. 64-72.
- Шуберт И. Исторические процессы, социальные изменения, модернизация с точки зрения социологии. М.: РУДН, 2017
- Шюц А. Избранное: мир, светящийся смыслом. Пер. с нем. и англ.: М.: РОССПЭН, 2004..
- Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. СПб.: Интерсоцис, 2006. С. 9-20.

### **6) дополнительная литература**

- Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории. М.: Наука, 1993 (гл.2).
- Александер Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология. М.: Праксис, 2013
- Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1992.
- Бауман З. Спор о постмодернизме// Социологический журнал, 1994, №5.
- Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества / Пер. с англ. М.: Весь мир.
- Бек У. Что такое глобализация? / Пер.с нем. М.: Прогресс, 2001.
- Бодрийяр Ж. Система вещей / Пер. с фр. М.: 1995.
- Будон Р. Место беспорядка: критика теорий социального изменения. М.: Аспект-Пресс, 1998.Гл. 2, 4.
- Бурдье П. Практический смысл: СПб: Алетейя, 2001
- Гидденс Э. Последствия модернити / Пер. англ. // Новая индустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Центр исследований постиндустриального общества, 1999.
- Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИС РосАН-TEMPUS/TASIS, 1996.
- Йоас Х. Креативность действия / Пер. с нем. СПб: Алетейя, 2005.
- Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М.: Художественный журнал, 1999
- Корытникова Н.В. Online Big Data как источник аналитической информации в онлайн-исследованиях // Социологические исследования, 2015, № 8.
- Кравченко Е.И. Эрвин Гофман: Социология лицедейства. М.: МГУ, 1997.
- Кравченко Е.И. Джордж Герберт Мид: философ, психолог, социолог. М.: МГЛУ, 2006.
- Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры // Социологические исследования. 2000, № 7.

- Луман Н. Эволюция (Общество общества III). / Пер. с нем. А. Антоновского. М.: Логос, 2005. Гл. 2, 3, 7, 8.
- Мер顿 Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. №2. Сс.118-124; №3. Сс.91-96; №4. Сс.104-114.
- Монсон П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы. СПб: Нотабене, 1992.
- Уоллерстайн И. Современные мир-системы / Пер. с англ. М., 2001.
- Фуко М. Рождение клиники./ Пер. с фр. М.:Смысл, 1998
- Артюшина А.В. Социология науки и техники: узел и трансформации в жизни лабораторий // Социол.исслед. 2012, № 11.
- Ерпылева С.В. Перформанс – этнometодологический потенциал // Социол.исслед. 2011, № 5.
- Замятин Д.Н. Геоспациализм: онтологическая динамика пространственных образов // Социол.исслед. 2012, № 2.
- Зафировский М. Вне рационального выбора: элементы «теории иррационального выбора» // Социол. Исслед. 2014, № 3, с. 19-28.
- Иванов Д.В. К теории потоковых структур // Социол.исслед. 2012, № 11.
- Кравченко С.А. Культуральная социология Дж. Александера (генезис, понятия, возможности инструментария) // Социол. исслед.2010. №5.
- Култыгин В.П. Теория рационального выбора – возникновение и современное состояние // Социол. Исслед. 2004, № 1.
- Кравченко С.А. Сложный социум: востребованность поворотов в современной социологии // Социол.исслед. 2012, № 5.
- Романовский Н.В. Фронезис в концепции Бента Флиберга // Социол.исслед. 2011, № 12,с.17-26.
- Романовский Н.В. История социологии. Опыт изучения факторов развития // Социол.исслед.2010, № 10, с. 123-133.
- Романовский Н.В. Социология: детерминанты перемен // Социол. исслед. 2009, № 12, с. 20-30.
- Титаренко Л.Г. Социология Ханса Йоаса // Социол.исслед. 2012, № 5.
- Хархордин О.В. Куда идет теория практики: поворот к материальности // Социол.исслед. 2012, № 11.
- Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. Сс.526-541.
- Шюц А. Социальный мир и теория социального действия // Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003. Сс. 96-113.

### **Учебники и учебные пособия**

- Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: учебник. М.: Высшее образование и наука. 2007 (2004).
- Беккер Г.Б., Босков А. Современная социологическая теория. М. 1961.
- Гайденко П.П., Давыдов Ю.В. История и рациональность: социология М. Вебера и веберовский ренессанс. М. 1991.
- Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х тт. Т. 1. Методология и история. М. 2000.
- История социологии. Учебник. Отв. ред: Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. М.: Норма 2009.
- Классики теоретической социологии XX века: Рабочая тетрадь по истории социологии (Авт.сост. В.Г. Николаев). М. 2001.
- Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. Учебник. Т.2. М.: Экзамен, 2014.

- Кравченко С. А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов. Москва: МГИМО-Университет, 2010. 400 с
- Немецкая социология. Под. Ред. Р.П. Шпаковой. СПб. 2003.
- Ритцер Дж. Современные социологические теории. М. и др. Питер, 2002
- История теоретической социологии. Тт.1-5. М. Канон Пресс. 2010
- Култыгин В.П. Классическая социология. М. 2000.
- Култыгин В.П. Современные зарубежные социологические концепции. М. 2000.
- Култыгин В.П. Теория рационального выбора – возникновение и современное состояние // Социол. Исслед. 2004, № 1.
- Хрестоматии социологических текстов. Американская социологическая мысль. Мерсон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А. Под общ. ред. В.И. Добренькова. М. 1996.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Иные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Банк социологических данных // <http://www.isras.ru/Databank.html>

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - <http://www.wciom.ru>

Институт социологии РАН – <http://www.isras.rssi.ru>.

Институт социально-политических исследований – <http://www.ispr.ras.ru>.

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>

Фонд “Общественное мнение” - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – [http://www/ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first----\\_pg.html](http://www/ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first----_pg.html).

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – [www.romir.ru](http://www.romir.ru)

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.html](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html).

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Электронно-библиотечная система Znanium<http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства Проспект  
<http://ebs.prospekt.org/books>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital<http://lib.alpinadigital.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд) //  
<http://sophist.hse.ru/>

Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

### **Профessionальные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)**
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1 (2 ч.) «Введение в курс - понятие, сущность, назначение ССТ»**

*Цель занятия.* Ввести студентов-социологов в круг проблемных вопросов современных социологических теорий.

*Форма проведения.* Доклады, сообщения, направляемая профессором дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

Общие проблемы сст. Содержание и практический потенциал сст – каждой в отдельности на примерах. ССТ – синтез теории и эмпирики. ССТ в сфере организации и управления, политической социологии, рынка, менеджмента. Ключевые понятия современной социологической теории: социальное действие (взаимодействия); структура; система; власть и дифференциация; культура и идеология.

*Модели социологического теоретизирования.* Истоки современных социологических теорий. Основные парадигмы, школы и этапы развития социологической теории.

Теория в структуре социологического знания. Особенности «теоретического взгляда» и язык социологической теории. Типы социологических теорий.

**Основная литература.**

Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. Учебник. Т.2. М.: Экзамен, 2014.

Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание) / Пер. с англ. Москва и др.: Питер, 2002.

История социологии. Учебник. М., 2009, с.47-66.

**Дополнительная литература.**

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. I.

**Тема 2 (2 ч.) «Классические основания СС теорий»**

**Цель занятия:** Связать решаемые в данном курсе задачи со знаниями студентов по истории социологии – зарубежной и российской.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

Классики ССТ – кто они и сколько их? Позитивистско-натуралистический подход к изучению общественных явлений (отличительные черты). Эволюционизм и неоеволюционизм. Социально-организмическая аналогия и ее эвристический смысл. К.Маркс - социальный теоретик. Концепция «материалистического понимания истории» (роль в социологии). Теория классов и классовой борьбы. Теория общественно-экономических формаций.

Дуализм современных СТ. Понятия «ценность», «отнесение к ценности». Понимающая социология. Основные категории социологической теории действия. Типы социальных действий.

**Основная литература.**

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М., 2007.

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 97-120.

Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание) / Пер. с англ. Москва и др.: Питер, 2002.

**Дополнительная литература.**

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1992. С. 86-147.

**Тема 3 (2 ч.) «Понятийный аппарат ССТ»**

**Цель занятия:** Сформировать начальные навыки анализа конкретных терминов и понятий современных социологических теорий, их смыслы и практическое применение.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

Теории, парадигмы, концепции. Понятия теории, парадигмы, концепции (концепта).

Сущность и содержание функций социологии как социальной науки – понимать, объяснять, интерпретировать, прогнозировать. Содержание понятий объект и предмет социологии, структура и уровни социологического знания. Представления о категориях и понятиях социологии, их уникальность, специфика и особенности среди социальных наук. Классификации социологической терминологии по функциям, уровням и предмету исследований. Обновление языка ССТ на примере статьи П. Штомпки, трудов Дж. Ритцера, Дж. Александера. Ж. Тощенко, Дж. Тернера идр..

### ***Основная литература.***

- Мерсон Р. Анализ социологических понятий, в Мерсон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: Хранитель, 2006: 193-197.  
Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. Учебник. Т.2. М.: Экзамен, 2014.  
Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание) / Пер. с англ. Москва и др.: Питер, 2002.  
*История социологии.* Учебник. М., 2009, с.120-137.

### ***Дополнительная литература.***

- Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. II.  
Штомпка П. Формирование социологического воображения. Значение теории // Социол. исслед. 2005, № 10, с. 64-72.

## **Тема 4 (2 ч.) «Типологии ССТ (семинар-дискуссия по статье П. Штомпки)»**

**Цель занятия:** Детализация представлений как об общих характеристиках ССТ, так и о конкретных образцах таких теорий

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

Роль и значение классических теорий в современной социологии.

Что дает социологу владение ССТ? Причины роста внимания к социологической теории.

Четыре типа ССТ.

### ***Основная литература.***

- История социологии. Учебник. М., 2009, с.120-137.

- Штомпка П. Формирование социологического воображения. Значение теории // Социол. исслед. 2005, № 10, с. 64-72.

### ***Дополнительная литература.***

- Тощенко Ж.Т. Эволюция теоретической социологии в России (1950-2000-е годы) Вехи российской социологии 1950-2000-е годы / Под ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовского; СПб.: «Алетейя», 2010.

- Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. III.

## **Тема 5 (2 ч.) «Теоретические аспекты специальных социологических дисциплин»**

**Цель занятия:** Связать предстоящее решение задач профподготовки студентов (курсовая работа, итоговая выпускная проверочная работа) с содержание курса ССТ.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

Теоретическое ядро специализаций студентов социологов бакалавров ФС РГГУ.

Классические и современные теоретические подходы в специальных социологических дисциплинах: социология управления и организаций, политическая социология, социология маркетинга и др. Пути развития теории специальных социологических дисциплин. Общесоциологические теории и теории специальных социологических дисциплинах. Теории среднего уровня. Теоретические основы специальных социологических дисциплин. Примеры развития теорий в специальных социологических дисциплинах (социология менеджмента, управления, политическая

социология и др.). Применение ССТ - путь повышения эффективности работы професионала-социолога.

#### ***Основная литература***

История социологии. Учебник. М., 2009, с.172-204.

Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание) / Пер. с англ. Москва и др.: Питер, 2002.

### **Тема 6 (2 ч.) «Применение ССТ в эмпирических исследованиях Взаимосвязи с методологией и методикой социологических исследований»**

*Цель занятия:* Связать решаемые в данном курсе задачи со знаниями студентов по истории социологии – зарубежной и российской.

*Форма проведения:* Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

Теоретическая компонента эмпирических исследований. Планирование получения нового знания. Теоретическая часть обоснования исследования. Определение методологической стратегии исследования. Интеграция теоретических аспектов проблемы в инструментарий исследования. Теоретическая составляющая научного отчета по исследованию. Учет типа научности. Классический тип - объективность знания, предположение, что субъект полностью отделен от объекта. Неклассическая рациональность учитывает, какие средства познания использовал субъект. Постнеклассический тип научности - интерпретация знаний связана с субъектами, их отношениями, нормами и морально-нравственными представлениями, с аксиологическим аспектом, когда субъект – часть познаваемой им системы.

#### ***Основная литература***

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 254-307; 325-342.

#### ***Дополнительная литература***

Филиппов А.Ф. Ф. Тённис как основоположник немецкой социологии // История теоретической социологии. В 5 томах. Т.2. Социология XIX века. М., 1997. С. 314-323.

Ионин Л.Г. Георг Зиммель - социолог. М., 1981.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М., 1995. С. 183-202.

### **Тема 7 (2 ч.) «Структурно-функциональная теория. Неофункционализм»**

*Цель занятия:* Дать начальные навыки умения использовать в практических исследованиях данную социологическую теорию и ряд ее разновидностей

*Форма проведения:* Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

Особенности структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона. Сфера и особыенности применения СФ. Идея теории среднего уровня: когнитивное предназначение и методологический статус. Категории функция, дисфункция, явные и латентные функции. Основные концептуальные (теоретические, методологические, и идеологические) параметры критики парсонианского синтеза. Теория СФ как стимул развития социологической теории. Теория конфликта - альтернатива функционалистскому подходу. Неофункционализм. Неофункционализм Р. Мюнха и Дж. Александера. Культурное измерение как независимая переменная (Дж. Александр).

Примеры известных исследований с применением СФ.

#### ***Основная литература***

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 733-760.

#### **Дополнительная литература**

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. VII.

Парсонс Т. О построении теории социальных систем: интеллектуальная автобиография // Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.

#### **Тема 8 (2 ч.) «Системные теории в социологии. Системная социология Н. Лумана»**

**Цель занятия:** Связать решаемые в данном курсе задачи со знаниями студентов по истории социологии – зарубежной и российской.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

Ранние влияния идеи систем на социологию. Организмические, механические и биологические виды системного теоретизирования в социальных науках. Влияния общей теории систем на социологию. Теория систем Н. Лумана: общие принципы. Биологические аналогии системной теории Лумана. Критическое переосмысление кризисов современности в творчестве Ю. Хабермаса: система и “жизненный мир” в теории коммуникативного действия. И. Валлерстайн о механизмах дифференциации и интеграции в мир-системе. «Постмодернистские» теории глобальной социальной системы. Биологически окрашенные системные концепции.

Примеры исследований в рамках системного подхода.

#### **Основная литература**

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 593-607; 679-697.

#### **Дополнительная литература**

Баньковская С.П. Роберт Парк. Эрнст Бёрджесс // Современная американская социология. Под. ред. В.И. Добренькова. М.. 1994. С. 3-32.

#### **Тема 9 (2 ч.) «Марксистские теории в современной социологии»**

**Цель занятия:** Связать решаемые в данном курсе задачи со знаниями студентов по истории социологии – зарубежной и российской.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

Историческая специфика постмарксизма в контексте стран и континентов. Идея критики в работах социологов и философов Фарнкфуртской школы. Установки и ограничения идеологов журнала «Критик» (Critique). Марксистские грани «социологии развития». Страновые (Франция, Англия, Германия) и региональные (Восток Европы) особенности траекторий постмарксистской социологии. Критика и перспективы общественных перемен. Радикализм и пути повышения общественной активности социологии. Революционаристские мотивы постмарксизма; прогнозы И. Валлерстайна, М. Буравого. Постановка проблем утопического идеала для человечества (Э.О. Райт).

Примеры исследований с применением марксистских подходов

#### **Основная литература**

Докторов Б.З. Джордж Гэллап. Биография и судьба. М.: Полиграф-Информ, 2011.

Култыгин В. П. Классическая социология . М.: Наука, 2000. С. 168-212.

#### **Дополнительная литература**

Докторов Б.З. Американские полстеры как субъекты демократизации политической жизни США в XX столетии. Статья первая. Становление опросов общественного

мнения // Официальный сайт ИС РАН. - 2010. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=1904>

Докторов Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения. М.: Центр социального прогнозирования, 2006.

Докторов Б.З. Реклама и опросы общественного мнения в США. История зарождения. Судьбы творцов. Москва: Центр социального прогнозирования, 2008.

### **Тема 10 (4 ч.) «Феноменологическая социология - теоретическое ядро»**

**Цель занятия:** Связать решаемые в данном курсе задачи со знаниями студентов по истории социологии – зарубежной и российской.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

Феноменологическая социология сегодня. Основные понятия и исследовательские акценты. Жизненный мир людей. Повседневность и повседневное поведение людей. Социология жизни Ж.Т. Тощенко. П. Бергер и Т. Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы. Воздействие идеи социального конструирования реальности на социологическую теорию : формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.

Драматургическая социология И. Гофмана и его эволюция к формированию теории фреймов; этнометодология – её феноменологические истоки.

Примеры исследований в рамках феноменологической социологии.

#### **Социология жизни Ж.Т. Тощенко. Семинар**

**Цель занятия:** Связать решаемые в данном курсе задачи со знаниями студентов по истории социологии – зарубежной и российской.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

Генезис идеи социологии жизни. Феноменологические взгляды – их близость идеи социологии жизни. Жизненный мир и его измерения как эпистемическая составляющая СЖ. Предметное наполнение понятий социология жизни и жизненный мир. Исследование ЖМ коллективом ученых РГГУ (2014): некоторые результаты.

#### **Основная литература**

Тощенко Ж.Т. Социология жизни как теоретическая концепция // Социологические исследования, 2015, № 1: 106-116.

Тощенко Ж.Т. Социология жизни как концепция исследования социальной реальности // Социологические исследования, 2000, № 2: 3-12.

#### **Дополнительная литература**

Анисимов Р.И. Социально-экономические реалии жизненного мира россиян в условиях либеральных реформ (опыт сравнительного анализа данных 1990 и 2012 гг.) // Социологические исследования, 2015, № 8: 42-49.

### **Тема 11 (2 ч.) «Актуальные аспекты теории символического интеракционизма»**

**Цель занятия:** Связать решаемые в данном курсе задачи со знаниями студентов по истории социологии – зарубежной и российской.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

Идейные корни интеракционистской теории: прагматизм, теория «зеркального Я».

Структура личности в концепции Дж.Г. Мида. Понятия: «Я», «Ме», «обобщенный другой». Межчеловеческое взаимодействие и социализация личности. И. Гофман: от «драматургической социологии» к теории фреймов. Актуальность теории символического интеракционизма (СИ); её содержание, словарь. Диапазон, сферы и специфика применения СИ. Тяготение к микроуровню – проблематичность перехода

к другим уровням; акцент на качественных измерениях. Междисциплинарные горизонты применения СИ (реклама, брендинг, «имиджелогия» и др.); взаимодействие с социальной психологией, психоанализом. СИ как стимул для этнотеории, творчества И. Гофмана и других социологов.

**Примеры исследований с использованием СИ.**

**Основная литература**

Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание) / Пер. с англ. Москва и др.: Питер, 2002.  
История социологии. Учебник. М., 2009, с. 644-678.

**Дополнительная литература**

Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. М.: Ин-т социологии РАН..2004.  
Кравченко Е.И. Эрвин Гофман. Социология лицедейства. М., 1997.  
Кравченко Е.И. Дж.Г. Мид. Философ, психолог, социолог. М.: МГЛУ, 2006.

**Тема 12 (2 ч.) «Сетевые теории в современной социологии»**

**Цель занятия:** Связать решаемые в данном курсе задачи со знаниями студентов по истории социологии – зарубежной и российской.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

**Обсуждаемые вопросы:**

От теории социального обмена к структурированию социальных связей и сетям обмена. Взгляды ранних теоретиков социальных сетей. Реляционная социология (М. Эмирбайер). Онтологический сдвиг к взаимоотношениям. Сетевая метафора как общесоциологическая теория. «Цепи интерактивных ритуалов» (Р. Коллинз). Интериоризация последствий эффекта новых информационных технологий. Идея коммуникативной социологии. Теория актор-сеть – Б. Латур, М. Каллон.

**Основная литература**

Мальцева Д.ВА. Сетевой анализ в социологии: генезис идей и применение. Монография. Новосибирск, 2017.

**Дополнительная литература**

Девятко И.Ф. Р. Мертон и его теория «среднего уровня» // История теоретической социологии. В 4-х т. Т.3. / Ответ. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. М., 1997. С. 250-270.

**Тема 13 (2 ч.) «Структурализм и постструктурлизм в социологии конца XX в.»**

**Цель занятия:** Связать решаемые в данном курсе задачи со знаниями студентов по истории социологии – зарубежной и российской.

**Форма проведения:** Доклады, сообщения, обсуждение.

**Обсуждаемые вопросы:**

Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкоизнании. Отличия европейского структурализма второй половины XX в. от структурирования действий и отношений социологами США. Структурная антропология К. Леви-Строса. Структурализм и неомарксистские теории (Л. Альтюссер). Формирование постструктурлизма: взгляды М. Фуко. Социологический конструктивизм П. Бурдье: попытка синтеза объективизма структур и субъективного смысла. Теория структурации Э. Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам, от актора к агентству. Структура, агентность, культура.

**Основная литература**

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 607-622, 777-795;864-893.

### ***Дополнительная литература***

- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
- Давыдов Ю.Н. Социальная философия Франкфуртской школы. М., 1978.
- Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.
- Немецкая социология. Ред. Р.В. Шпакова. СПб: Наука. 2003.

### **Тема 14 (2 ч.) «Состояние и перспективы развития социологической теории в России и в мире»**

*Цель занятия:* Проанализировать реальные практики применения ССТ российскими социологами 21-го в. на фоне мировой социологии

*Форма проведения:* Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

Фрагментация теоретического поля и полипарадигмальность социологии. Интеграция факторов времени и пространства. Разрешение противостояния качественной и количественной методологий. Интеграция социологических взглядов феминизма, позиций социальных меньшинств. Поиски путей к глобальной социологии. Диалог с социологиями вне Европы и Северной Америки. Критика европейского рационализма в рамках пост-колониальной социологии. Онтологические, предметные, дисциплинарные и методологические последствия «поворотов» конца XX века. Проблематика повышения общественной роли социологии. Прогнозы будущего социологической науки. Междисциплинарность в методологии и теории – результаты и проблемы. Гибридные дисциплины. Попытки преодоления мультипарадигмальности. Проблемы и точки роста современной социологии. Развитие международного сообщества социологов. Дискурс проблем современной социологии в сообществе социологов. Что несёт социологии компьютеризация.

### ***Основная литература***

Давыдов А.А. Математическая социология: обзор зарубежного опыта // Социологические исследования. 2008. № 4

Ю. Н. Толстова Измерение в социологии. Москва: Инфра-М, 1998.

### ***Дополнительная литература***

Давыдов А.А. Развитие Интернет-технологий - вызов современной российской социологии // Официальный сайт ИС РАН. 2009. URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=1130>

Корытникова Н.В. Online Big Data как источник аналитической информации в онлайн-исследованиях // Социологические исследования, 2015, № 8.

### **Тема 15 (4 ч.) «Интеграция знаний по курсу ССТ в курсовые и итоговую работы обучаемых - семинары»**

*Цель занятия:* разбор с каждым конкретным студентом заданий, выполняемых им на 3-мо году обучения – в связи с содержанием курса ССТ-й.

*Форма проведения:* Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

Формулирование теоретической составляющей выполняемых бакалаврами 3 курса и перспективных исследований. Выявление возможных результатов применения в учебно-научных работах конкретных ССТ, вытекающие из теоретического подхода перспективы решения стоящих задач. Меттология и методика нахождения релевантного материала. Возможная операционализация теоретических положений в инструментарии, теоретическая работа на отдельных этапах выполнения заданий.

### ***Основная литература***

- Итоги XVIII Всемирного социологического конгресса (подборка статей) // Социологические исследования, 2015, № 7, с. 3-29.
- Калекин-Фишман Д. Иная социология возможна: в зависимости от содержания понятия «иная» // Социол. исслед. 2009, № 7, с.16-25.
- Вдовиченко Л.Н. Глобальная социология перед новыми вызовами // Социологические исследования, 2015, № 7, С. 25-29.
- Дополнительная литература**
- Тощенко Ж.Т. Романовский Н.В. О тенденциях развития социологии в современном мире // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С. 466-478.
- Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Зима 1993. Т.1. Вып. 1. 1993.
- Романовский Н.В. Иокогама: итоги и уроки // Социологические исследования, 2015, № 7, С. 15-24.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание	Рекомендации
Письменный реферат	См. Примерную тематику рефератов	Объём 10 стр., требования к оформлению по стандарту научных текстов
Итоговая аттестация Экзамен	См. примерный перечень итоговых письменных работ	Повторить теоретический материал, освежить в памяти содержание семинарской программы, подготовиться к ответам на контрольные вопросы

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «*Современные социологические теории*» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии социологии.

Изучение дисциплины «Современные социологические теории» имеет **целью** развитие аналитических и исследовательских профессиональных компетенций в области социологии путем решения **задач** консолидации и систематизации полученных знаний о концептуальном аппарате и основных объяснительных и интерпретативных моделях социологии, совершенствования умения использовать объяснительные и понимающие ресурсы современной социологической теории для решения профессиональных задач в сферах научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также в сферах маркетинга.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ✓ ОПК-2. Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать возможности и сферы применения основных современных социологических теорий.
- Уметь применять указанные теории в научной и научно-прикладной, исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности.
- Владеть навыками использования теоретического знания в профессиональной деятельности социолога-маркетолога.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.